

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель руководителя Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района РТ-  
начальник Управления образования  
О.В.Купцова



**приказ от 29.04.2021 № 443**

**МКУ «Управление образования Исполнительного комитета»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан**

**Программа антирисковых мер  
«Шаги успеха» на 2021-2023 г.г.**

## Паспорт Программы

Наименование	Программа антирисковых мер
Основание разработки – актуальность для школ с низкими результатами	Аналитические данные итоговой аттестации по русскому языку и математике за три последних года показывают стабильную динамику результатов. Относительный средний балл по математике и русскому языку не ниже среднего по Чистопольскому району. Доля призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 10%, Педагоги хорошо владеют навыками самоанализа педагогической деятельности.
Основные разработчики	Рабочая группа педагогических и руководящих работников МБОУ «Лучовская СОШ», методистов Управления образования
Приоритеты Программы	- улучшение качества преподавания - создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Средняя оценка по результатам ГИА: математика: 2021 г. - 3,64. русский язык: 2021 г. - 3,58. 2. Результаты Всероссийских проверочных работ: повышение качества знаний 4. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах: доля призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 2021 г. – 10% <i>Группа дополнительных показателей</i> 1. Доля обучающихся, повысивших уровень школьной мотивации: 10% 2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО: 90% 3. Доля педагогов школы, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития: 100% 4. Доля обучающихся разных категорий, которым оказана адресная поддержка: 100%
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап: 2021 г. – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы (в части улучшения образовательных результатов) 2. Второй этап: октябрь 2021г.- июнь 2022г. – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап: июнь 2022- август 2023г. – этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап: июнь-август 2023г. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Руководители ОО

### Аналитический раздел Программы

МБОУ «Лучовская СОШ» находится в п. Луч Чистопольского района. Удалена от близлежащих городов: от Чистополя – 3 км, от Казани – 130 км. В микросоциуме школы имеются: Лучовский дом культуры, сельская библиотека. В 2021-2022 учебном году в школе обучается 112 учеников с 1 по 11 класс: 54 обучающихся начальной школы, 52 – основной школы и 6 – средней школы. В школе 11 классов-комплектов.

Анализ результатов ГИА в 9 классе по русскому языку и математике за 2 года (2019, 2021 годы) показал, что результаты ГИА (относительная средняя оценка) по русскому языку и математике имеют стабильную динамику.

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике:

Предмет	Год	Средняя оценка
Русский язык	2019	3,5
	2021	3,58
Математика	2019	4
	2021	3,64

По данным протоколов экзаменов за 2 года выявлены следующие проблемы: по русскому языку было выявлено, что особые затруднения вызывают у детей задания с кратким ответом, а также задания, требующие осмысленного прочтения текстов, по математике имеются проблемы с решением второй части заданий.

Анализ результатов анкетирования педагогов по вопросам изучения причин низких образовательных результатов учащихся по ГИА выявил следующие проблемы:

- Неумение учащихся использовать полученные знания на практике, переносить на другие задачи, материал.
- Недостаток организованности и самоконтроля учащихся.
- Сильная неуверенность, тревога, страх перед экзаменом.
- Низкая мотивация детей к обучению.
- Низкий контроль со стороны родителей за учебной деятельностью ребёнка.
- Использование малоэффективных методов обучения.

Результаты ВПР показывают стабильные результаты качества знаний у выпускников начальной школы и основной школы. Соответствие отметок, полученных за ВПР отметкам, полученным обучающимися за учебный год, составляет 96% в начальной школе и 69% в основной.

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ООП ООО по результатам ВПР выявил, что проблемы связаны больше не с предметными результатами обучения, а с метапредметными:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение.

#### **Результативность выступлений на олимпиаде**

Результаты Всероссийской олимпиады школьников показали стабильные результаты в 2020- 2021 учебном году.

Учебный год	Уровень	Предмет	Результат
2020-2021	Муниципальный	Математика	Победитель
		ОБЖ	2 победителя и 5 призеров
		Физическая культура	1 победитель и 1 призер
	Республиканский	ОБЖ	1 победитель и 1 призер
		Физическая культура	Призер
	Всероссийский	ОБЖ	Призер

За последние 3 года наблюдается стабильность контингента обучающихся:

Год	Количество учащихся
2019	121
2020	109
2021	112

Педагогический коллектив школы стабильный, средний возраст педагогов 50 лет. Среди педагогов имеют высшее образование – 100%, высшую категорию – 11,1%, первую – 77,8%, не имеют категории – 11,1% (молодой специалист). 94,4% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. Все педагоги участвуют в методической работе школы и в работе муниципальных методических объединений.

#### **SWOT-АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

*Оценка актуального состояния внутреннего потенциала*

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Стабильный педагогический коллектив.	Слабая аналитическая деятельность педагогов школы.
11,1% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 77,8%-первую	Не все педагоги желают менять привычный стиль преподавания.
100% педагогов регулярно проходят КПК	Слабая диагностическая работа по предметам. Диагностика проводится только по работам Статград.
Благоприятный психологический климат в коллективе.	Есть педагоги – не специалисты: технология, ИЗО; совместители: химия, физика, информатика
<i>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Риски. Угрозы</i>
Использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для повышения образовательных результатов обучающихся.	Загруженность педагогов, администраторов Кадровые риски связаны: - с нагрузкой педагога: разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования; - с долей педагогов - не специалистов (11,1%); - с отсутствием узких специалистов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: логопедов, дефектологов
Использование ресурсов школ-партнёров, районной методической службы, педагогической и методической лабораторий	
Введение в учебный план курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	

На основе выявленных проблем определились следующие приоритеты:

- улучшение качества преподавания
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

### **Целевой раздел Программы**

Цель Программы: Повышение образовательных результатов обучающихся школы

Задачи Программы:

- способствовать формированию метапредметных результатов обучающихся через применения технологий и методик, направленных на формирование навыков смыслового чтения;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- улучшить качество преподавания через систему поддержки профессионального развития педагогов

### **Целевые показатели Программы**

Показатели	Индикатор	Значения по годам		
		2021	2022	2023
Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам (русский язык/математика)	Относительная средняя оценка (русский/математика)	3,58/3,64	3,7/3,7	3,8/3,8
Динамика результатов ВПР	Относительный средний балл достижения планируемых результатов	0,80	0,90	0,95
Динамика результатов участия обучающихся в олимпиадах	Доля призёров муниципального и республиканского этапов	10%	10%	10%
Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.	%	7	7	10

Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования.	%	75	85	90
Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	%	100	100	100
Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	%	100	100	100

### Содержательный раздел Программы

Главные усилия педагогического коллектива школы будут сосредоточены в двух направлениях: улучшение качества преподавания и обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Качество преподавания будет проявляться в усовершенствовании проектирования, проведения, анализа уроков, применении педагогами эффективных методик, приёмов, технологий. Все они будут направлены на улучшение образовательных результатов обучающихся: предметных, метапредметных и личностных. Педагогической стратегией в этом направлении выбрана стратегия смыслового чтения. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает индивидуализацию образовательного процесса. Это будет выражаться в оказании помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении, имеющим состояние тревожности в период подготовки к экзаменам. Также планируется индивидуальная работа с одарёнными детьми в рамках реализации программы «Одарённые дети». Индивидуализация образовательного процесса будет способствовать повышению уровня школьной мотивации и, следовательно, улучшению образовательных результатов обучающихся.

### Дорожная карта реализации Программы

№п/п	задачи	действия	планируемый результат (качественный показатель)	результат (количественный показатель)	ответственные	сроки
<b>Приоритет 1: Улучшение качества преподавания</b>						
<b>Цель: создать условия для профессионального развития педагогов</b>						
1	Создать систему поддержки профессионального развития педагогов	Включение педагогов в деятельность муниципальных педагогической и методической лабораторий	Повышение качества образовательной деятельности в направлениях: формирование функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей	100% педагогов включены в работу	Заместитель директора по УР	Март 2021
		Обеспечение стимулирования педагогов, показывающих стабильное улучшение образовательных результатов обучающихся	Повышение мотивации педагогов		Директор	2021
<b>Приоритет 2: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</b>						
<b>Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся</b>						
1	Обеспечить индивидуализации	Создание индивидуальных	Повышение мотивации к	Доля обучающихся,		Сентябрь 2021

	ю образовательного процесса	образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	обучению, улучшение результатов ВПР	повысивших мотивацию – 10%		
		Реализовывать программу «Одаренные дети»	Повышение мотивации к обучению, улучшение результатов олимпиад и конкурсов	Доля обучающихся, повысивших мотивацию – 10% Доля призёров муниципального этапа ВОШ:7%		2021
		Реализация плана мероприятий к ГИА	Улучшение результатов ГИА по русскому языку и математике	Относительная средняя оценка: математика 3,7 русский язык 3,6		2021
2	Включить в образовательную деятельность технологии, методики, направленные на формирование у обучающихся навыков смыслового чтения	Реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-8 классах	Улучшение навыков смыслового чтения у обучающихся	Имеют уровни сформированных метапредметных результатов (смысловое чтение) обучающихся базовый – 70% обучающихся повышенный – 30% обучающихся		2021
		Отработка приёмов работы с текстом на всех уроках и внеклассных мероприятиях				2021

### Оценочный раздел Программы

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Качество процессов	Динамика качества подготовки обучающихся	Динамика относительного среднего балла по результатам ГИА (математика, русский язык)	Анализ результатов ГИА	Протоколы экзаменов
		Динамика результатов ВПР	Анализ ВПР	Результаты ВПР
		Показатель обученности	Анализ уровня обученности	Данные о результатах обучения по всем предметам
		Доля призёров муниципального этапа ВОШ	Анализ результатов ВОШ	Приказ МКУ Управления образования о результатах ВОШ

	Соответствие результатов внешнего независимого оценивания результатам внутреннего оценивания обучающихся	Процент соответствия результатов по предметам	Анализ результатов	Протоколы экзаменов, результаты ВПР
Качество условий	Степень удовлетворённости обучающихся и родителей качеством условий образования в ОО	Доля родителей и обучающихся, удовлетворённых качеством условий образования в ОО	Анализ удовлетворённости	Результаты анкетирования
Качество процессов	Динамика обучающихся с образовательной неуспешностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Анализ охвата	Результаты успеваемости за четверти, результаты ВПР
	Динамика уровней мотивации обучающихся	Доля обучающихся с различными уровнями мотивации	Диагностика	Результаты диагностики – справка
	Повышение профессионального мастерства педагогов	Доля педагогов, включённых в активные формы взаимодействия	Анализ включённости педагогов в деятельность	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов

### **Ресурсное обеспечение Программы**

Ресурсами программы является кадровый состав школы. Координатором реализации программы является директор школы. Он координирует деятельность коллектива по реализации программы, отвечает за нормативно-правовое и финансовое обеспечение программы. Ответственным исполнителем является заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Он обеспечивает организацию деятельности коллектива по реализации программы, контроль качества деятельности. Осуществляет диагностику образовательного процесса. Руководители профессиональных обучающихся сообществ обеспечивают их деятельность. Педагоги школы являются исполнителями программы.

**Карта приоритетов (МАТРИЦА ПРИОРИТЕТОВ как инструмент актуализации и визуализации стратегии изменений)**

<b>ПРИОРИТЕТЫ (целевые ориентиры)</b>	<b>1. Улучшение качества преподавания</b>	<b>2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</b>
Изменения, желаемое будущее		
Каковы основные черты и характеристики каждого приоритета деятельности школы	Компетенции педагогов	Индивидуализация образования: сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении, одарённых детей
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ</b> изменения после достижения приоритета (ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ?)	1 Развитие профессиональной компетентности педагогов. 2 Улучшение образовательных результатов обучающихся	Улучшение предметных и метапредметных (смысловое чтение) результатов обучающихся
<b>СРОЧНЫЕ</b> изменения, которые должны произойти	Мотивация педагогов к профессиональному росту	Повышение мотивации обучающихся
<b>ЖЕЛАЕМЫЕ</b> изменения	1. Мотивация педагогов к профессиональному росту 2. Улучшение образовательных результатов обучающихся 3. Удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образовательного процесса	1. Улучшение предметных и метапредметных (смысловое чтение) результатов обучающихся 2. Удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образовательного процесса
Изменения, <b>СИЛЬНО СВЯЗАННЫЕ С ДРУГИМИ ПРИОРИТЕТАМИ</b>	1. Улучшение образовательных результатов обучающихся 2. Удовлетворённость родителей и обучающихся качеством образовательного процесса	Улучшение предметных и метапредметных (смысловое чтение) результатов обучающихся
Изменения, которые могут произойти, но они, <b>СЛАБО</b> или никак <b>НЕ СВЯЗАНЫ С ДРУГИМИ ПРИОРИТЕТАМИ</b>	Педагоги повысят квалификационные категории, станут участниками конкурсов профмастерства	

**Таблица соотношений целей и задач по выбранным приоритетам Программы**

	Описание	Критерии успеха – по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена	Действия по выполнению каждой задачи
Приоритет 1: Улучшение качества преподавания Цель: создать условия для профессионального развития педагогов			
Задача 1.	Создать систему поддержки профессионального развития педагогов	Созданы и функционируют ПОС % включённости педагогов в активные формы взаимодействия	Создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС) Включение педагогов в деятельность муниципальных педагогических и методических лабораторий Обеспечение стимулирования педагогов, показывающих стабильное улучшение образовательных результатов обучающихся
Приоритет 2: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся			

Задача 1.	Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса	Повышение мотивации к обучению, улучшение результатов ВПР, улучшение результатов олимпиад и конкурсов	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении Разработка программы работы с одарёнными детьми Реализация плана подготовки к ГИА
Задача 2.	Включить в образовательную деятельность технологии, методики, направленные на формирование у обучающихся навыков смыслового чтения	Улучшение у обучающихся навыков смыслового чтения	Реализация курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 1-8 классах Отработка приёмов работы с текстом на всех уроках и внеклассных мероприятиях

#### Детализированный план реализации по каждому из приоритетов (на первый год реализации Программы)

Задачи	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Приоритет 1: Улучшение качества преподавания</b>				
Создать систему поддержки профессионального развития педагогов	Открытые уроки в рамках ПОС: разработка, проведение, анализ	1 раз в неделю	Заместитель директора по УР	Повышение профессиональных компетенций педагогов
<b>Приоритет 2: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</b>				
Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса	Диагностика учебной мотивации и тревожности обучающихся	До 10.10.2021	Внешний педагог-психолог	Выявлены дети с низким уровнем мотивации, повышенным уровнем тревожности
	Проведение и анализ стартовых диагностических работ	До 01.10.2021	Учителя	Выявлены затруднения у обучающихся
	Педсовет «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования»	28.12.2021	Директор	
	Реализация плана мероприятий по подготовке к ГИА	В течение года	Педколлектив	План реализован
Включение в образовательную деятельность технологий, методик, направленных на формирование у обучающихся навыков смыслового чтения	Отработка приёмов работы с текстом на всех уроках и внеклассных мероприятиях	2021уч.год	Заместитель директора по УР	Имеют уровни сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение) обучающихся базовый – 70% обучающихся повышенный – 30% обучающихся
	Мониторинг метапредметных результатов (смысловое чтение)	Апрель 2021		

#### План мониторинга достижения целевых показателей

Показатели	Индикатор	Инструменты	Срок	Кто проводит
------------	-----------	-------------	------	--------------

Динамика результатов ГИА-9 по основным предметам (русский язык/математика)	Относительная средняя оценка (русский/математика)	Анализ результатов ГИА	Ежегодно в июне	Заместитель директора по УР
Динамика результатов ВПР	Относительный средний балл достижения планируемых результатов	Анализ результатов ВПР	Ежегодно в июне	Заместитель директора по УР
Динамика результатов участия обучающихся в олимпиадах	Доля призёров муниципального этапа	Анализ результатов олимпиад	Ежегодно в январе	Заместитель директора по УР
Динамика метапредметных результатов (смысловое чтение)	Уровни достижения результатов	Диагностика метапредметных результатов	Ежегодно в марте	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.	%	Диагностика	Ежегодно в феврале	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования.	%	Анкетирование	Ежегодно в марте	Заместитель директора по УР
Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	%	Анализ	Ежегодно в июне	Директор
Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	%	Анализ	Ежегодно в июне	Учителя-предметники

#### Описание рисков

К рискам реализации программы перехода в эффективный режим, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

#### 1. Загруженность педагогов, администраторов

Кадровые риски связаны:

- с нагрузкой педагога: разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования;
- с долей педагогов-не специалистов (27,7%);
- с отсутствием узких специалистов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### 2. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования

Многие из учителей не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности, к изменению привычного стиля преподавания.

#### Меры по управлению рисков

- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов за эффективную работу по повышению качества преподавания, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;
- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов со стороны администрации школы;
- формирование обучения и сотрудничество педагогов

